



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности военно – патриотического
объединения «Школа поисковика»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Составитель:
Швецова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Цели и задачи	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Содержание программы	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Методические материалы. Содержание учебного материала	14
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	17
2.5. Рабочая программа воспитания	25
2.6. Календарный план воспитательной работы	26
2.7. Форма аттестации	31
2.8. Оценочные материалы	31
2.9. Условия реализации программы	40
2.10. Перечень оборудования, используемого для реализации программы.....	40
2.11. Перечень методических пособий и дидактических средств.....	40
2.12. Список литературы для педагога.....	42

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа поисковика» социально - гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

Программа имеет 3 уровня сложности: стартовый (срок обучения – от 1 до 2 лет), базовый (срок обучения – 1 год), продвинутый (срок обучения - от 1 до 2 лет). Каждый уровень сложности имеет дисциплины, которые направлены на освоение определенных компетенций. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой экспедиции. Формой контроля полученных знаний является электронное тестирование.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим 3 уровня программы. Программа реализуется не менее 5 лет в объеме 1080 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Знакомство обучающихся со спецификой программы «Школа поисковика». Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой экспедиции с использованием минимальных функциональных обязанностей.</p> <p>Приобретение умений и навыков позволит принимать участие в проведении уроков памяти для учащихся образовательных учреждений и литературно-музыкальных композициях. На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте 12- 14 лет, без предъявления требований к их способностями подготовке.</p>	<i>Групповая от 11 до 15 человек</i>	От 1 года до 2 лет	12-14 лет

Базовый	<p>Приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой экспедиции, а также обработки данных и материалов, полученных в ходе проведения поисковых и эксгумационных работ.</p> <p>Приобретение умений и навыков, которые позволят осуществлять подготовку и участвовать в составе организационной группы по проведению экскурсий, уроков памяти для учащихся образовательных учреждений, литературно-музыкальных композиций, музейных экспозиций быть участником почетного караула.</p> <p>На модуль зачисляются все желающие в возрасте 14-15 лет без предъявления требований к их способностям и подготовке, а также обучающиеся, успешно освоившие стартовый уровень данной программы</p>	<i>Групповая от 11 до 15 человек</i>	1 год	14-15 лет
----------------	---	--------------------------------------	-------	-----------

Продвинутый	<p>Приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой экспедиции в качестве старшего рабочей группы, а также обработки данных и материалов, полученных в ходе поисковых работ.</p> <p>Осуществление пропагандистско-просветительской и научно-исследовательской деятельности. На продвинутом уровне обучения зачисляются воспитанники, успешно закончившие обучение на базовом уровне данной программы.</p>	<i>Групповая от 11 до 15 человек</i>	От 1 года до 2 лет	16-17 лет
--------------------	---	--------------------------------------	--------------------	-----------

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности военно-патриотического объединения «Школа поисковика» составлена согласно требованиям:

Федеральный Закон от 24 марта 2021 г. N 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности военно-патриотического объединения «Школа поисковика» направлена на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Увековечение памяти погибших защитников Отечества является важнейшим современным направлением патриотического воспитания. Практика работы с поисковыми объединениями показывает, что именно участие в полевых экспедициях способствует приобретению практических навыков, является стимулом для дальнейшего развития подростков, повышает их социальный статус.

Актуальность. Приобщение к работе поисковых отрядов является эффективным средством формирования патриотических ценностей и гражданского мировоззрения у современного поколения. Различные направления поисковой работы позволяют активизировать процесс усвоения социальных ценностей, развить познавательный интерес к отечественной истории, сформировать активную жизненную позицию.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает роль поисковых отрядов в возрождении национального сознания: «Привлекая школьников и студентов к практической, «полевой» работе, вы воспитываете единомышленников, которые разделяют общие высокие моральные ценности, гордятся Отечеством, предками, их боевыми и трудовыми свершениями, стремятся внести личный вклад в увековечение памяти павших советских воинов».

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

1.3. Цели и задачи

Цель программы – теоретическая, практическая и морально-психологическая подготовка детей к поисковой экспедиции.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование у обучающихся обширных представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и её историческом значении;

формирование и развитие у обучающихся навыков поисково-разведочных и эксгумационных работ;

формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

Развивающие:

развитие общей физической подготовленности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения на природе, личной и общественной гигиены;

развитие коммуникативных навыков и самоорганизации у обучающихся

Воспитательные:

воспитание патриотизма и любви к Родине.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Вовлечение школьников и студентов в форму социально-значимой деятельности проекта патриотической направленности - поисковую работу.

Повышение уровня знаний и навыков в области поисковой работы у школьников

Увеличение участников поискового движения региона и охвата граждан, вовлеченных в поисковую работу.

Данная программа представляет комплексный подход к подготовке детей к участию в полевой поисковой экспедиции на основе модульного принципа. Модульная система позволяет выстроить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию и обеспечивает многоуровневость образовательного процесса в соответствии познавательными способностями обучающихся разных возрастных периодов.

Стартовый уровень (2 года обучения) предполагает приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой поисковой экспедиции, проведения экскурсий, уроков памяти и литературно-музыкальных композиций. Знакомство воспитанников с героями Великой Отечественной войны, с общим и личным снаряжением, необходимым для проведения поисковых работ, с ориентированием на местности, используя карты и другие ориентиры. Возраст обучающихся – 12-14 лет.

Базовый уровень (1 год обучения) предполагает проведение теоретических и практических занятий, сочетание аудиторных и проектных форм обучения: объединение обучающихся в микрогруппы для самостоятельного освоения учебного материала с координирующей ролью педагога. Знакомство воспитанников с историей Великой Отечественной войны, ключевыми битвами и сражениями, со снаряжением поисковика, необходимого для проведения полевых поисковых работ. Получение практических навыков в оказании медицинской помощи, в проведении эксгумационных работ. Возраст обучающихся – 15-16 лет.

Продвинутый уровень (2 года обучения) предполагает усвоение обучающимися проектной формы обучения: самостоятельное изучение учебных материалов, реализация творческих, научно-исследовательских и социальных проектов. Участие в полевых поисковых экспедициях, проведении уроков памяти, литературно-музыкальных композиций, музейных экспозиций о Великой Отечественной войне. Знакомство воспитанников с музейным делом, с реставрацией экспонатов, найденных в ходе поисковых работ. Возраст обучающихся 16 –17 лет.

На базовом уровне программа предполагает сочетание аудиторных и проектных форм обучения: обучающиеся объединяются в микрогруппы для самостоятельного освоения учебного материала с координирующей ролью педагога. Данный уровень дает возможность обучающимся научиться проводить музейные экспозиции о Великой Отечественной войне. Основы строевого шага и будущее участие в почетном карауле. Участие воспитанников в полевых поисковых экспедициях в роли старшего группы.

На продвинутом уровне преобладают проектные формы обучения: обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал, реализуют творческие, научно-исследовательские и социальные проекты. Педагог осуществляет начальный, промежуточный и итоговый контроль.

Программа разработана таким образом, что обучающийся может исключить свое участие в поисковых экспедициях. Для такого контингента, создан модуль «Эхо войны», который позволяет воспитанникам обучаться в городе.

Контроль усвоения теоретического материала на стартовом и базовом уровнях осуществляется путем проведения комплексного тестирования, на продвинутом уровне - путем защиты обучающимися исследовательских работ, а также в форме тестирования.

1.5. Содержание программы

Стартовый уровень (1 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. Военное краеведение (45 ч)

Теория (27 ч): Изучение истории родного края до начала, во время и после окончания Великой Отечественной войны. Вклад г. Тюмень в годы ВОВ. Подвиги героев Тюменского края.

Практика (18 ч): Творческая работа в группах по заданной теме.

Дисциплина 2.

Раздел 1. Топографическая подготовка и ориентирование (36 ч)

Теория (30 ч): Классификация и виды карт. Знакомство с понятиями: масштаб, топографические знаки, магнитный компас, азимут.

Практика (6 ч): Ориентирование на местности без карты. Использование магнитного компаса, определение азимута.

Дисциплина 3.

Раздел 1. Туристическая подготовка (39 ч)

Теория (19 ч): Знакомство с индивидуальным и групповым снаряжением. Виды палаток и рюкзаков. Система и правила питания в полевых условиях.

Практика (20 ч): Укладка рюкзака и установка палаток. Костровое оборудование. Посуда для готовки пищи. Проведение психологических тренингов и игр.

Дисциплина 4.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (24 ч)

Теория (6 ч): Знакомство с отрядным снаряжением. Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (18 ч): Участие обучающихся в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях.

Дисциплина 5.

Раздел 1. Эхо войны (24 ч)

Теория (6 ч): Подготовка обучающихся к проведению уроков памяти и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений.

Практика (18 ч): Проведение литературно – музыкальных композиций и уроков памяти о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений.

Стартовый уровень (2 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. Герои ВОВ (33 ч)

Теория (21 ч): Знакомство с героями Великой Отечественной войны и их подвигами. Значение наград.

Практика (12 ч): Презентация по заданной теме. Проверка полученных знаний.

Дисциплина 2.

Раздел 1. Военное краеведение (30 ч)

Теория (18 ч): Изучение истории родного края до начала, вовремя и после окончания Великой Отечественной войны. Вклад г. Тюмень в годы ВОВ. Подвиги героев Тюменского края.

Практика (12 ч): Поиск информации о родственниках обучающихся, которые приняли участие в Великой Отечественной войне.

Дисциплина 3.

Раздел 1. Поисково-эксгумационные работы (29 ч)

Теория (18 ч): Знакомство с понятиями: археология и военная археология. Методика поисковой работы: правила, последовательность действий. Способы эксгумации останков. Составление отчетов. Предметы экипировки и вооружения, позволяющие отнести обнаруженные останки к разным видам войск.

Практика (11 ч): Работа с металлоискателем, шанцевым инструментом.

Практика самостоятельной эксгумации и заполнение протоколов.

Дисциплина 4.

Раздел 1. Туристическое снаряжение (28 ч)

Теория (19 ч): Знакомство с индивидуальным и групповым снаряжением. Виды палаток и рюкзаков.

Практика (9 ч): Укладка рюкзака и установка палаток.

Дисциплина 5.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (24 ч)

Теория (6 ч): Знакомство с отрядным снаряжением. Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (18 ч): Участие обучающихся в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях.

Дисциплина 6.

Раздел 1. Эхо войны (24 ч)

Теория (6 ч): Подготовка обучающихся к проведению уроков памяти и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений.

Практика (18 ч): Проведение литературно – музыкальных композиций и уроков памяти о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений.

Базовый уровень (3 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. История Великой Отечественной войны 1941-1942гг. (30 ч)

Теория (15 ч): Обстановка в мире накануне Великой Отечественной войны. Вторжение фашистской Германии в Советский Союз. Оборона Брестской крепости. План Барбаросса. Первые дни Блокады Ленинграда. Сталинградская битва.

Практика (15 ч): Интерактивная игра, проверка полученных знаний.

Дисциплина 2.

Раздел 1. История поискового движения 1945-1960-ых годов (21 ч)

Теория (12 ч): Изучение истории поискового движения в период с 1945 по 1960 - ые годы. Знакомство с первыми поисковыми отрядами. Ветераны поиска.

Практика (9 ч): Подготовка докладов на заданную тему. Работа в группах.

Дисциплина 3.

Раздел 1. История РККА (24 ч)

Теория (12 ч): Вооруженные Силы СССР в 1930-1940-е гг. Устройство, управление,

подчинение. Сопоставление военной мощи Германии и СССР накануне войны. Основные виды стрелкового вооружения РККА.

Практика (12 ч): Индивидуальная работа. Подготовка презентации одного из экспонатов.

Дисциплина 4.

Раздел 1. Поисково-эксгумационные работы (42 ч)

Теория (21 ч): Знакомство с понятиями: археология и военная археология. Методика поисковой работы: правила, последовательность действий. Способы эксгумации останков. Составление отчетов. Предметы экипировки и вооружения, позволяющие отнести обнаруженные останки к разным видам войск.

Практика (21 ч): Работа с металлоискателем, шанцевым инструментом.

Практика самостоятельной эксгумации и заполнение протоколов.

Дисциплина 5.

Раздел 1. Первая помощь (42 ч)

Теория (18 ч): Основные лекарственные средства, необходимые во время экспедиций. Их назначение и применение. Предупреждение травм. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, отравлениях, ожогах. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика (24 ч): Оказание доврачебной помощи условно пострадавшему.

Дисциплина 6.

Раздел 1. Техника безопасности (33 ч)

Теория (21 ч): Специальная техника безопасности во время поисковых работ. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Практика (12 ч): Самостоятельное составление методички «Техника безопасности». Тестирование.

Дисциплина 7.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (24 ч)

Теория (6 ч): Знакомство с отрядным снаряжением. Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (18 ч): Обучающие участвуют в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях.

Дисциплина 8.

Раздел 1. Эхо войны (24 ч)

Теория (6 ч): Подготовка обучающихся к проведению уроков памяти и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Знакомство с понятием «почетный караул».

Практика (18 ч): Проведение литературно – музыкальных композиций и уроков памяти о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Подготовка и участие обучающихся в почетном карауле.

Продвинутый уровень (4 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. Архивно-мемориальная работа (75 ч)

Теория (33 ч): Архивное дело и его важность для поисковых работ. Знакомство с базами данных. Использование государственных и личных архивов для ведения поиска. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Установление личности военнослужащих. Документы, удостоверяющие личность военнослужащих РККА.

Практика (42 ч): Использование базы данных с целью поиска дополнительной информации и родственников обучающихся, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Работа с архивными документами, книгами памяти.

Дисциплина 2.

Раздел 1. Патриотика (33 ч)

Теория (12 ч): Пропаганда патриотического воспитания на современном этапе.

Подготовка и участие в мероприятиях патриотического направления.

Практика (21 ч): Посещение музеев, памятников культуры, посвященных теме Великой Отечественной войны.

Дисциплина 3.

Раздел 1. Командирская подготовка (63 ч)

Теория (27 ч): Организация полевой – поисковой экспедиции. Выбор района проведения экспедиции. Введение практического поиска. Организация быта и питания. Использование оборудования для поиска.

Практика (36 ч): Материально-техническая подготовка экспедиции: специальное снаряжение и оборудование, туристическое снаряжение и оборудование, составление сметы и меню экспедиции.

Дисциплина 4.

Раздел 1. История поискового движения 1960-1980-ых годов (24 ч)

Теория (15 ч): Изучение истории поискового движения в период с 1960 по 1980-ые годы. Знакомство с поисковыми отрядами данного периода, районами поиска. Ветераны поиска.

Практика (9 ч): Подготовка докладов на заданную тему. Работа в группах.

Дисциплина 5.

Раздел 1. История Великов Отечественной войны 1943-1944 гг. (21 ч)

Теория (12 ч): Значение сталинградского сражения. Массовый героизм советских солдат. Ржевская оборонительная операция. Оборонительная операция советских войск на Курской Дуге. Соотношение сил противника к кону 1943 года. Боевые операции в период с 1943 по 1944 гг.

Практика (9 ч): Самостоятельно придумать интерактивную, познавательную игру по пройденной теме. Провести игру.

Дисциплина 6.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (30 ч)

Теория (12 ч): Подготовка отрядного снаряжения. Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (18 ч): Участие обучающихся в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях.

Дисциплина 7.

Раздел 1. Эхо войны (30 ч)

Теория (12 ч): Подготовка обучающихся к проведению уроков памяти и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Почетный караул в истории России.

Практика (18 ч): Проведение литературно – музыкальных композиций и уроков памяти о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Подготовка и участие обучающихся в почетном карауле.

Дисциплина 8.

Раздел 1. Поисково-исследовательская работа (42 ч)

Теория (9 ч): Методические рекомендации по написанию научно – исследовательских работ. Представление научно-исследовательских работ.

Практика (33 ч): Участие в конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытия», участие в конкурсе творческих работ им. Ю. М. Иконникова. Написание работ.

Продвинутый уровень (5 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. История поискового движения 1980-ые годы – наши дни (24 ч)

Теория (9 ч): Изучение истории поискового движения в период с 1980 -ые до наших дней. Знакомство с поисковыми отрядами данного периода, районами поиска. история поискового движения Тюменской области.

Практика (15 ч): Подготовка докладов на заданную тему. Работа в группах.

Дисциплина 2.

Раздел 1. История Великов Отечественной войны 1945 гг. (24 ч)

Теория (9 ч): Солдаты освободители. Наступательные операции Советской Армии в Европе. Освобождение Восточной Европы. Отношения русских солдат и населения освобожденных территорий. Ожесточенное сопротивление фашистской Германии. Подписание полной капитуляции Германии. Советско-японская война. Значение победы СССР над фашистской Германией. Демографические потери.

Практика (15 ч): Самостоятельно придумать интерактивную, познавательную игру по пройденной теме. Провести игру

Дисциплина 3.

Раздел 1. Командирская подготовка (78 ч)

Теория (30 ч): Организация полевой – поисковой экспедиции. Выбор района проведения экспедиции. Введение практического поиска. Организация быта и питания. Использование оборудования для поиска.

Практика (48 ч): Материально-техническая подготовка экспедиции: специальное снаряжение и оборудование, туристическое снаряжение и оборудование, составление сметы и меню экспедиции.

Дисциплина 4.

Раздел 1. Музейное дело (57 ч)

Теория (24 ч): Организация работы над музейной экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематика экспозиции и ее структура. Рассмотрение музейных экспонатов. Организация реставрационных работ.

Практика (33 ч): Организация экскурсий, обзорных и тематических лекций.

Презентация личного экспоната, найденного в ходе поисковых работ.

Дисциплина 5.

Раздел 1. Юридическая подготовка (27 ч)

Теория (18 ч): Изучение нормативных документов, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», «Моральный кодекс Поисковика».

Практика (9 ч): Тестирование по пройденному материалу. Самостоятельное изучение.

Дисциплина 6.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (27 ч)

Теория (9 ч): Подготовка отрядного снаряжения. Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (18 ч): Обучающие участвуют в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях.

Дисциплина 7.

Раздел 1. Эхо войны (27 ч)

Теория (9 ч): Подготовка обучающихся к проведению уроков памяти и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Почетный караул в истории современной России.

Практика (18 ч): Проведение литературно – музыкальных композиций и уроков памяти о Великой Отечественной войне для обучающихся образовательных учреждений. Подготовка и участие обучающихся в почетном карауле.

Дисциплина 8.

Раздел 1. Поисково-исследовательская работа (51 ч)

Теория (21 ч): Методические рекомендации по написанию научно – исследовательских работ. Представление научно-исследовательских работ.

Практика (30 ч): Участие в конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытия», участие в конкурсе творческих работ им. Ю. М. Иконникова. Выполнение работ.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
С т а	1	Военное краеведение	45	27	18	тестирование
		Топографическая подготовка и ориентирование	36	30	6	
		Туристическая подготовка	45	21	24	
		*На выбор один из модулей				
		1) Поисковая экспедиция 2) Эхо войны	18	4	14	
		Итого:	144	82	62	
	2	Герои ВОВ	33	21	12	тестирование
		Военное краеведение	30	18	12	
		Поисково-эксгумационные работы	35	20	15	
		Туристическое снаряжение	28	19	9	
		*На выбор один из модулей				
		1) Поисковая экспедиция 2) Эхо войны	18	4	14	
Итого:	144	82	62			
Ознакомительный модуль			8	4	4	Открытый урок
Базовы й	3	История Великой Отечественной войны 1941-1942	30	15	15	
		История поискового движения 1945-1960-ых годов	21	12	9	
		История РККА	24	12	12	
		Поисково-эксгумационные работы	48	23	25	

		Первая помощь	42	18	24	тестирование
		Техника безопасности	33	21	12	
		*На выбор один из модулей				
		1) Поисковая экспедиция 2) Эхо войны	18	4	14	
		Итого:	216	105	111	
Продвинутый	4	Архивно-мемориальная работа	87	41	46	тестирование
		Патриотика	33	12	21	
		Командирская подготовка	63	27	36	
		История поискового движения 1960-1980-ых годов	24	15	9	
		История Великой Отечественной войны 1943-1944	21	12	9	
		*На выбор один из модулей				
		1) Поисковая экспедиция 2) Эхо войны	18	4	14	
		Поисково-исследовательская работа	42	9	33	
		Итого:	288	120	168	
	5	История поискового движения 1980-ые годы - наши дни	24	9	15	тестирование
		История Великой Отечественной войны - 1945	24	9	15	
		Командирская подготовка	78	30	48	
		Музейное дело	66	29	37	
		Юридическая подготовка	27	18	9	
		*На выбор один из модулей				
		1) Поисковая экспедиция 2) Эхо войны	18	4	14	
		Поисково-исследовательская работа	51	21	30	
		Итого:	288	120	168	
ИТОГО (min) объем программы			1080	509	571	

Краткосрочный модуль «История Великой Отечественной войны»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
стартовый	История Великой Отечественной войны	8	4	4	опрос, тестирование, лабораторные практикумы
	Итого по программе:	8	4	4	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	сроки реализации,	кол-во ч/нед	кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
	кол-во учебных недель в год	Военно-патриотическое объединение «Школа поисковика»	
Стартовый	36 недель (с 1 октября по 30 июня) Сроки экспедиции: 20.04-12.05	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 - 180 минут
Базовый	36 недель (с 1 октября по 30 июня) Сроки экспедиции: 20.04-12.05	6	2 занятия в неделю по расписанию по 135 - 270 минут
Продвинутый	36 недель (с 1 октября по 30 июня) Сроки экспедиции: 20.04-12.05	8	2 занятия в неделю по расписанию по 160 - 480 минут

2.3. Методические материалы.

Принципы, методы, технологии.

Принципы обучения:

•**сознательности, активности и самостоятельности в обучении**, что предполагает осознание обучаемым целей, задач и практического значения обучения, использование методов, приемов и средств, стимулирующих их познавательную активность, а также проявление инициативы и творчества в процессе учебной работы;

•**наглядности и доступности обучения**, что требует в учебном процессе единства абстрактного и конкретного (материально-предметного, наглядно-образного и др.),

научного и эмпирического, а также учета индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых;

•**систематичности, последовательности и комплексности в обучении**, что требует давать обучаемым строгую систему знаний, связывать новый материал с ранее изученным, обеспечивать контроль хода процесса обучения, четко планировать учебные занятия, соблюдать логическую связь и последовательность изучения материала;

•**обучения на высоком уровне трудности**, что предполагает воспитание у обучаемых сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности, создание условий, требующих от них определенных усилий в процессе учебной работы;

•**прочности овладения знаниями, умениями и навыками**, что предполагает разъяснения обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности, выработку установки на длительное и прочное запоминание, систематически организованное повторение и применение учебного материала в практической деятельности, ведение систематического контроля за усвоением изученного материала;

•**группового и индивидуального подхода в обучении**, что предполагает обучение эффективной совместной деятельности и формирование в учебных группах благоприятного психологического климата;

•**гуманистической направленности обучения**, что требует формирования всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальности и социальных условий;

•**научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся**, что требует соответствия содержания образования современным научным представлениям, сочетание изучения теоретического материала с практическими занятиями, где показывается практическое приложение теоретических знаний;

•**преемственности и перспективности в обучении**, что предполагает использование ранее полученных знаний, а также построение обучения с учетом перспективы, т.е. подготовки учеников к восприятию более трудного материала.

Методы обучения:

Рассказ. Монологический метод устного повествовательного изложения новых знаний педагогом. Является важнейшим методом систематического изложения учебного материала. Применяется на всех этапах обучения при изучении всех дисциплин образовательной программы. Активизирует восприятие, познавательную активность, формирует представления, развивает интересы, любознательность, воображение и мышление

Беседа. Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Применяется на разных процессах обучения в разных сочетаниях с другими методами с учетом дидактических задач. Позволяет с помощью систем вопросов и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание учащихся, учит их самокоррекции. Помогает побудить учащихся к актуализации имеющихся знаний, вовлечь их в процесс самостоятельных размышлений, способствует активизации познавательной деятельности, вовлекает в продуктивный мысленный поиск с целью разрешения противоречий, подводит к самостоятельному формированию выводов и обобщений, создает условия для оперативного управления процессом познания.

Лекция. Монологический (словесный) метод изложения учебного материала по заранее написанным текстам (конспектам). Обычно используется для изложения объемного

материала, который характеризуется научностью и строгостью, последовательностью, логичностью, упорядоченностью и системностью.

Лекции могут использоваться как для изложения новых знаний, так и для повторения пройденного материала, их называют обзорными. Выделяют следующие типы лекций:

- традиционная лекция, когда учащимся в готовом виде излагается предназначенный для усвоения (запоминания) материал;
- проблемная лекция, когда излагается научная или практическая проблема, история ее возникновения, направления возможного развития, варианты и перспективы решения, прогнозируемые последствия.

Инструктаж. Устное изложение материала, предполагающее постановку и четкое решение задач в ходе обучения и используемое для организации деятельности учащихся в процессе занятий. Используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность обучаемых в определенное русло. Информативен, локален, близок к учебному предписанию алгоритмического типа. В нем активная роль принадлежит преподавателю. Применяется на лабораторных и практических занятиях, при выдаче домашних заданий, указаний к теме и т.п.

«Видеометод» начинают все чаще выделять как самостоятельный среди наглядных методов. Он представляет собой использование видеотехнической аппаратуры для демонстрации учебных материалов. В основе его находятся экранные источники информации (фильмоскопы, кодоскопы, диапроекторы, кинопроекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, компьютерные видеомониторы и т.п.). Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность процессов и явлений, недоступных человеческому глазу (электронная микроскопия, ультразвуковое изображение, спектральный анализ, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

Метод игры. Игра имеет важное значение в жизни, развитии, воспитании человека. Игра создает личность. Через игру и в процессе игры человек упражняется, развивает себя психически и физически. Происходит развитие мотивационной сферы, всех видов готовности к более сложной социальной жизни. Происходит становление волевых качеств, перестройка психических процессов, увеличивается осознанность действий. Развивается интеллект, изменяются процессы мышления.

Метод упражнений. Является самым распространенным и наиболее эффективным среди практических методов. Обеспечивает закрепление знаний, выработку умений и навыков. Его сущность заключается в систематической отработке умения и навыка путем повторения умственных действий, манипуляций и практических операций в ходе обобщающего взаимодействия учащихся с учителями, либо в специально организованной индивидуальной деятельности. Метод обеспечивает как приобретение знаний, так и перевод их в учебные и практические умения. В зависимости от цели, дидактических задач и специфики учебного предмета могут выполняться различные виды упражнений: решение задач, устные сообщения, письменные задания, графические работы, упражнения на компьютерах, приборах и оборудовании, игровые упражнения и т.д. В целом по форме их можно разделить на устные, письменные и практические (упражнения с оборудованием), по цели же они делятся на подготовительные, тренировочные и творческие.

Исследовательский метод. Развитие творческих способностей учащихся, их активное участие в научно – исследовательской, проектной, поисковой деятельности является одним из условий формирования их личностной готовности к получению образования, к овладению профессией. Научно – исследовательская работа – это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся по систематизированному изучению вопросов или актуальной проблемы патриотического воспитания, развития поискового движения.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется видео оборудование, туристическое снаряжение, электронные приборы, спецодежда. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в октябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: при участии в массовых мероприятиях (инструкций 2), по поведению во время организованных выездов в полевой поисковой экспедиции (инструкция 3).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;

приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;

соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;

беречь здание Дворца, оборудование и имущество;

экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;

соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;

принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;

уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих. Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

использовать в речи нецензурную брань;

наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;

играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;

приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;

наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;

наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;

выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца; находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

Находиться в помещении только в присутствии педагога;

соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.

Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:

Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

Не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция при проведении массовых мероприятий

Общие требования безопасности:

К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.

Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.

Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

Требования безопасности во время проведения массового мероприятия

Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.

При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
Требования безопасности по окончании массового мероприятия
Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкция 3

Инструкция по технике безопасности при проведении земляных работ.

I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Настоящая инструкция предназначена для участников поисковых экспедиций «Вахта Памяти», выполняющих земляные работы.

К выполнению данных работ допускаются поисковики:

прошедшие медицинский осмотр;

прошедшие вводный инструктаж, а также инструктаж по технике безопасности непосредственно на рабочем месте.

Поисковик, выполняющий земляные работы обязан:

выполнять правила внутреннего трудового распорядка;

выполнять требования настоящей инструкции;

выполнять требования пожарной безопасности и личной гигиены;

оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях, сохранив, по возможности, обстановку места происшествия и сообщить о случившемся непосредственному руководителю.

Невыполнение требований настоящей инструкции является нарушением производственной дисциплины. Виновные в этом несут ответственность в установленном законом порядке.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТ.

Личный состав перед выходом на полевые работы должен быть обеспечен необходимой спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. В каждой группе, выполняющей земляные работы вдали от базового лагеря в условиях повышенной опасности, должна быть аптечка с медикаментами, фиксирующими шинами и другими средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Руководители работ обязаны устанавливать необходимые меры безопасности при производстве земляных работ, своевременно доводить их до исполнителей и требовать строго их выполнения.

Перед началом выполнения работ необходимо:

получить задание на выполнение конкретных работ;

убедиться в наличии и исправности инструмента.

При появлении каких-либо неполадок, препятствующих выполнению работ, доложить командиру отряда (руководителю работ) и к выполнению не приступать до их устранения.

До начала производства земляных работ командир отряда (старший группы) должен установить, нет ли в районе работ подземных коммуникаций, газопроводов, водопроводных труб и т. д., а в случае их наличия - получить от владельца коммуникаций письменное разрешение на производство земляных работ. Расположение подземных коммуникаций должно быть обозначено соответствующими знаками (табличками), а личный состав - проинструктирован о порядке производства земляных работ в этом районе, особых мерах безопасности и безопасной технологии работ.

При приближении к линиям подземных коммуникаций земляные работы должны производиться под личным наблюдением руководителя работ, а в непосредственной близости от газопровода и кабелей, находящихся под напряжением, кроме того - под наблюдением работников газового или электрохозяйства.

Разработка грунта в местах бывших военных действий допускается только при помощи лопат, без резких ударов: пользоваться ударными инструментами (ломами, кирками, клиньями, механизированным инструментом) запрещается.

При выполнении земляных работ, а также работ в полевых условиях, поисковики применяют различный ручной инструмент: шанцевый, столярно-плотничный, слесарно-механический и др., который должен отвечать определенным техническим требованиям, а обращение с ним требует строгого соблюдения соответствующих мер безопасности.

Исправность инструмента должна проверяться командиром отряда или руководителем работ заблаговременно, чтобы иметь достаточное время для устранения выявленных в нем дефектов.

Лопаты, щупы и другие инструменты должны быть правильно насажены и надежно закреплены на ручках, черенках, которые пропиливаются и раскливаются металлическими клиньями. Деревянные рукоятки инструментов должны быть изготовлены из сухой древесины твердых и вязких пород (береза, бук, граб), гладко оструганы, не иметь выбоин, сколов, трещин.

Режущий инструмент должен быть правильно и остро заточен, и не иметь трещин, заусениц. Лопаты затачивают на электроточиле или ручном точиле. В малых саперных лопатах затачивают нижние и боковые ребра, в больших саперных

— только нижнее ребро с вогнутой стороны. Лезвие топора затачивается с обеих сторон на ширину фаски 10 мм.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТ.

Место раскопа проверяется металлоискателем в глубину на каждые 30-40 см. При обнаружении металлических, взрывоопасных предметов земляные работы немедленно прекращаются, о чем докладывается командиру отряда и саперу.

Раскопы, разрабатываемые в местах, где происходит движение людей и транспорта, а также законсервированные раскопы должны быть ограждены. На ограждениях устанавливаются предупредительные надписи и знаки, а в ночное время (по возможности) - сигнальное освещение (красные фонари).

Места прохода людей через раскопы должны быть оборудованы мостиками, освещенными в ночное время.

Грунт, извлеченный из раскопа или шурфа, следует размещать на расстоянии не менее 0,5 м от бровки выемки. При разработке грунта вручную работа должна производиться в брезентовых рукавицах. Разрабатывать грунт в раскопах

«подкопами», а также находиться в раскопах под нависающими «козырьками» или крутостоящими, угрожающими обвалами откосами запрещается.

Валуны, камни, отслоения грунта, обнаруженные на откосах, должны быть удалены.

В грунтах естественной влажности, при отсутствии грунтовых вод, рытье котлованов, шурфов и траншей с вертикальными стенками без креплений может осуществляться на глубину не более:

1 м — в насыпных, песчаных и гравийных грунтах;

1,25 м — в супесях;

1,5 м — в суглинках и глинах.

Котлованы, шурфы и траншеи, глубиной более указанных выше, необходимо разрабатывать с креплениями или с откосами.

При установке креплений (досками с постановкой распорок) верхняя часть их должна выступать над бровкой выемки не менее, чем на 15 см.

Крепления изготавливаются из жердей, подтоварника, досок толщиной 5 см, установленных вплотную к стенкам траншеи или котлована и прижатых к ним через

1,5—2 м вертикальными стойками, между которыми ставятся горизонтальные распорки из подтоварника или брусков. Устанавливать крепление необходимо в направлении сверху вниз по мере разработки выемки на глубину не более 0,5 м, а разборку их - снизу вверх по мере обратной засыпки выемки.

При копке почвы поисковики должны располагаться друг от друга на расстоянии 2-3 метров.

При выполнении земляных работ запрещается:

применять ручные инструменты, неправильно насаженные, и на рукоятках, которых имеются выбоины, сколы, другие дефекты;
производить земляные работы в раскопах с порезами рук и босиком;
оставлять в беспорядке шанцевый инструмент.
Все участники земляных работ (особенно в жаркое время) должны быть обеспечены качественной питьевой водой, отвечающей санитарным нормам, и головными уборами.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ

При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:
прекратить работу;
при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;
по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
сохранить, по возможности, обстановку- на месте происшествия и доложить руководителю работ.
В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану и приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ.

Убрать инструменты в специально отведенное место.
При необходимости продолжения работы на данном раскопе на следующий день законсервировать раскоп согласно настоящей инструкции (п.3.2.)
Вымыть лицо и руки.
О результатах выполнения работы, а также о замечаниях, неполадках во время работы сообщить командиру отряда.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

при проведении работ в зоне бывших военных действий.
В целях предотвращения несчастных случаев при проведении работ в зоне бывших военных действий необходимо соблюдать следующие меры безопасности:
При проживании в условиях полевого лагеря обязательно исполнение правил внутреннего распорядка, доводимых руководством лагеря. Запрещается без предупреждения командира отряда покидать территорию лагеря.
В палатках категорически запрещается курить внутри и около палатки, разжигать костры ближе 50 м. от лагеря.
При работе в наряде по столовой необходимо соблюдать осторожное обращение с походными кухнями, острыми и режущими предметами, а также быть особенно внимательным при заготовке дров и воды.
Категорически запрещается: одиночное купание без присутствия командира отряда; купание в неустановленных местах; катание по воде на непригодных для этого средствах и предметах; подплывать к близкоидущим судам, лодкам и катерам; допускать шалости в воде; нырять в незнакомых местах; купаться в воде при температуре ниже +18 °С; бросать в воду банки, стекло и другие предметы, опасные для купающихся.
При посадке на автотранспорт назначаются старший по машине и старшие по бортам. Запрещается до полной остановки транспортного средства садиться в него, вставать в нем, соскакивать с него.
При посадке и высадке в транспортное средство запрещается бросать в него шанцевый инструмент, толкаться и допускать шалости. Погрузка и выгрузка осуществляется только по команде старшего по машине.
Разминированием в ходе поисковых работ занимаются только специалисты-саперы, допущенные к подрывным работам.
В случае обнаружения взрывоопасных предметов (ВОП), следует обозначить ВОП флажками и сообщить сопровождающему саперу. Работы приостанавливаются до удаления боеприпаса. При отсутствии в отряде специалиста-сапера, после

приостановления работ, сообщить в ближайший военкомат о месте нахождения ВОП, оградить место обнаружения и до извлечения ВОП работы в этом месте не продолжать.

Категорически запрещается приносить и хранить на территории лагеря ВОП.

Категорически запрещается разряжать и бросать взрывоопасные предметы или ударять по ним.

При обнаружении противотанковых или противопехотных мин, работы временно прекращаются в радиусе 200 м. и эта местность должна быть обследована саперами.

Запрещается снимать и разбирать руками проволочные заграждения, трогать проволоку и шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-сюрпризы натяжного действия. Проволоку необходимо снимать с помощью "кошки" с веревкой длиной 50м., находясь в укрытии.

Места для разведения костров, должны быть перекопаны на глубину 40-60 см и проверены внешним осмотром на отсутствие взрывоопасных предметов.

Движение гусеничной и колесной техники на местах проведения работ разрешается только по проходам, предварительно обследованным саперами. Отклонение техники от обозначенных маршрутов запрещается.

При работе на глубине более 2.5 метров, для предотвращения обвалов, необходимо укрепление стенок раскопа деревянными щитами и распорками. Запрещается прыгать в раскоп с высоты, бросать вниз шанцевый инструмент.

Пункт хранения горюче-смазочных материалов в полевых условиях должен быть вынесен за пределы жилой зоны лагеря не менее чем на 50 м, окопан ровиком и находиться вдали от источников открытого огня. Запрещается использование ГСМ для разжигания костров, полевой кухни, употребление как растворителя.

В целях профилактики кишечных и других заболеваний категорически запрещается употребление для питья сырой воды из открытых источников, невымытых фруктов и овощей.

Запрещается употребление спиртных напитков, наркотиков, токсических веществ.

Участники поисковых и эксгумационных работ, должны соблюдать правила личной и общественной гигиены. Все работы проводятся в спецодежде и спецобуви. При работе с останками должны использоваться резиновые перчатки.

Запрещается повреждение или уничтожение зеленых насаждений.

При общении с местными жителями быть предельно корректными и вежливыми. При возникновении конфликтных ситуаций, обращаться к дежурному сотруднику милиции.

Запрещается во время сырой погоды подходить к линиям электропередач.

Лица, участвующие в поисковых работах, перед началом работ проходят инструктаж и расписываются в журнале по технике безопасности.

Посторонние, и лица, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, к поисковым работам не допускаются.

Лица, не выполняющие требований данной инструкции, от участия в работах отстраняются.

2.5. Рабочая программа воспитания

Объединение военно – патриотической направленности «Школа поисковика» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель программы – теоретическая, практическая и морально-психологическая подготовка детей к поисковой экспедиции.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у обучающихся обширных представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и её историческом значении;

- формирование и развитие у обучающихся навыков поисково-разведочных и эксгумационных работ;

- формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

Развивающие:

- развитие общей физической подготовленности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения на природе, личной и общественной гигиены;

- развитие коммуникативности и самоорганизации у обучающихся

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к Родине.

Основные характеристики программы:

Период обучения по образовательной программе: 5 лет

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Наполняемость групп: 10 человек – 15 человек

Количество часов в неделю (год):

стартовый уровень – 2 раза в неделю: 2 раза по 2 ч.

продвинутый уровень – 3 раза в неделю: 2 раза по 3 ч.; 1 раз по 2 ч.

Анализ работы за предыдущий учебный год

Основные характеристики коллектива:

1. Количество учебных групп:

всего – 5 групп:

стартовый уровень – 1;

продвинутый уровень – 4.

2. Данные о количестве обучающихся:

всего – 65 человек:

Источники планирования воспитательной работы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности военно-патриотического объединения «Школа поисковика»

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - день открытых дверей; - новогодние утренники; - День защиты детей. Участие в мероприятиях, проводимых организациями ТРОО «Областной поисковый центр»: - День неизвестного солдата - Открытие Областной акции Вахты Памяти - День Победы - День памяти и скорби - уроки Памяти, уроки Мужества - Акция «Нам доверена Память» Экспедиции Штаба Областного поискового центра	Сентябрь Декабрь Июнь Декабрь Апрель Май Июнь в течение года февраль – март апрель-май	ДТис «Пионер» Образовательные учреждения г. Тюмени Новгородская обл.	Швецова Н. А.

			август – сентябрь	Новгородский р-н Новгородская обл. Новгородский р-н	
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:	<p>Проведение первичного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.</p> <p>Проведение просветительских бесед на темы: - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Здоровый образ жизни, профилактика вирусных инфекций, курения и употребления ПАВ». - «Правила поведения в зимний период, профилактика травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий». - «Безопасное поведение на дорогах». - «Об информационной безопасности». - «Правила поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевой энцефалит)».</p> <p>Проведение повторного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март Апрель Май</p> <p>Январь</p>	ДТис «Пионер»	Швецова Н. А.
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности:	<p>Проведение просветительских бесед на темы: - «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - «Ответственность за распространение информации экстремистского, наркотического характера и др.». - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь, март</p> <p>Февраль</p>	ДТис «Пионер»	Швецова Н. А.
4.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:	<p>Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: - торжественная церемония открытия областной патриотической акции «Вахта Памяти»; - торжественная церемония передачи останков красноармейцев родственникам бойцов; - Памятная дата 3 декабря «День неизвестного солдата»;</p>	<p>Март</p> <p>В течении года</p>	ДТис «Пионер»	Швецова Н. А.

		<ul style="list-style-type: none"> - День Победы; - День памяти и скорби - Акция «Нам доверена память» - Агитационный пробег «Дорогами памяти -дорогами мира» - Почетный караул - Всероссийский конкурс творческих работ «Нам доверена Память» - Областной заочный конкурс творческих работ «Нам дороги эти позабыть нельзя» - Открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов» - Проект «Школа реставратора» - Экспедиция Штаба Областного поискового центра - Всероссийский слет школьных поисковых отрядов в ВДЦ Орленок 	<p>Декабрь</p> <p>Май Июнь Февраль Март</p> <p>Февраль-Июнь</p> <p>Сентябрь-Ноябрь Август – Октябрь Октябрь</p> <p>Июнь</p> <p>Апрель – Май Август – Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Новгородская обл. Новгородский р-н</p> <p>г. Туапсе</p>	
5.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Консультации психолога.	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Швецова Н. А.

6.	Работа с родителями	<p>Встреча с родителями воспитанников. Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Родительское собрание по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности.</p> <p>Просветительская беседа «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков».</p> <p>Просветительская беседа «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований».</p> <p>Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного, профилактике курения, алкоголизма, употребления ПАВ.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение учебного года</p>	ДТиС «Пионер»	Швецова Н. А.
7.	Методическая работа. Личный творческий план педагога.	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной программы; - разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др.; - изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий; - подбор литературы; - систематизация фонотеки, видеотеки; - апробация разработанных материалов на практике; 	Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям	ДТиС «Пионер»	Швецова Н. А.

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.; - подготовка творческих отчетов по реализации образовательной программы; - разработка плана воспитательной работы; - содержательное и эстетическое оформление кабинета. <p>Обучение на курсах повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поездка на мастер-класс; - самообразование: посещение семинаров; - посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы. 	<p>По графику проведения мастер-классов и семинаров</p>		
--	--	---	---	--	--

2.7. Форма аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, опроса, собеседования.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно/ по каждой дисциплине учебного плана два раза в течение учебного года:

в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года освоения программы.

2.8. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
Итого (кол-во / %)								

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов	Уровень достижения личностных результатов	

								Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
 Член аттестационной комиссии _____ / _____

Формы контроля

Основными показателями выполнения программных требований по усвоению уровню подготовленности обучающихся в группах являются прохождения электронного тестирования.

При реализации образовательной программы проводится промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится каждые полгода обучения для оценки уровня приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных заданий, тестирования, исследовательских работ.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в предметной области при помощи тестирования по следующим дисциплинам: «История Великой Отечественной войны», «История тюменского края», «История поискового движения», «Туристическая подготовка», «Первая помощь» и «Поисковые работы». Тестирование проводится на платформе: Online test pad. Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является зачетная система оценивания результатов. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 80% от общего числа вопросов. Участники, набравшие более 80 процентов, получают допуск к участию в полевых поисковых работах.

Диагностическая карта теоретических знаний, практических умений и навыков на 2023 – 2024 учебный год

Объединение: «Школа поисковика»

ФИО педагога дополнительного образования: Неуваруев М. В., Швецова Н. А.

№	Ф. И. обучающегося	Промежуточный контроль						Итоговый уровень
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Итого чел.								
%								

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающий освоил на 80 – 100 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период
 средний уровень (С) – обучающий освоил на 60 – 80 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период
 низкий уровень (Н) – обучающий освоил менее 60 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания; 2. Выполнение заданий; 3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях; 2. Частичное выполнение заданий; 3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний; 2. Не выполнение заданий; 3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень (1 год)	<p>- Обучающийся владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет достаточное количество знаний по подготовке к поисковой экспедиции; - знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - владеет информацией о видах костра и их назначении; - принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; - является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>- Обучающийся частично владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся частично владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет небольшой запас знаний по подготовке к поисковой экспедиции; - частично знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - владеет информацией о видах костра и их назначении; - принимает участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; - является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>- Обучающийся не владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся не владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет недостаточное количество знаний по подготовке к поисковой экспедиции; - не знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - не владеет информацией о видах костра и их назначении; - не принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; - не является участником поисковых экспедиций.</p>
Стартовый уровень (2 год)	<p>- Обучающийся владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся знает о Героях Великой Отечественной войны, о их подвигах и наградах; - знает анатомический порядок человеческого скелета; - хорошо различает виды захоронений; - знает какие инструменты используются при проведении поисковых работ и их назначениях; - знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать</p>	<p>- Обучающийся частично владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся частично владеет знаниями о Героях Великой Отечественной войны, о их подвигах и наградах; - с небольшими затруднениями может объяснить анатомический порядок человеческого скелета; - частично различает виды захоронений; - с небольшими затруднениями может рассказать об использовании инструментов при проведении поисковых работ и их назначениях; - частично знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как</p>	<p>- Обучающийся не владеет знаниями в области истории родного края в военный период времени; - обучающийся не знает о Героях Великой Отечественной войны, о их подвигах и наградах; - не знает, каким образом выглядит анатомический порядок человеческого скелета; - не различает виды захоронений; - не знает какие инструменты используются при проведении поисковых работ и их назначениях; - не знает каким образом должен упаковываться туристический</p>

	<p>палатку; -владеет информацией о видах костра и их назначении; -принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях имероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>устанавливать палатку; -владеет информацией о видах костра и их назначении; -принимает участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>рюкзак, как устанавливать палатку; -не владеет информацией о видах костра и их назначении; -не принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях имероприятиях организации патриотической направленности; -не является участником поисковых экспедиций.</p>
<p>Базовый уровень (3 год)</p>	<p>- Обучающийся владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1941-1942 гг.; -обучающийся владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1945-1960 гг.; -свободно владеет информацией о понятие стрелкового вооружения РККА; -имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; -знает правила техники безопасности при проведении поисковых работ; -принимает участие в почетном карауле, обладает навыками строевого шага; -принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>- Обучающийся частично владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1941- 1942 гг.; -обучающийся частично владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1945- 1960 гг.; -частично владеет информацией о понятие стрелкового вооружения РККА; -с небольшими затруднениями имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; -частично знает правила техники безопасности при проведении поисковых работ; -принимает участие в почетном карауле, частично владеет навыками строевого шага; -принимает участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций.</p>	<p>- Обучающийся не владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1941- 1942 гг.; -обучающийся не владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1945-1960 гг.; -не владеет информацией о понятие стрелкового вооружения РККА; -не имеет базовых навыков в оказании доврачебной помощи; -не знает правила техники безопасности при проведении поисковых работ; - не принимает участие в почетном карауле, не обладает навыками строевого шага; -не принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях имероприятиях организации патриотической направленности; -не является участником поисковых экспедиций.</p>
<p>Продвинутый уровень (4 год)</p>	<p>- Обучающийся владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1943-1944 гг.; -обучающийся владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1960-1980 гг.; -обладает навыками работы с базами данных, книгами памяти, архивами,</p>	<p>- Обучающийся частично владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1943-1944 гг.; - обучающийся частично владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1960-1980 гг.; -частично обладает навыками работы с базами данных, книгами памяти, архивами,</p>	<p>- Обучающийся не владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в период 1943-1944 гг.; - обучающийся не владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1960-1980 гг.; - не обладает навыками работы с базами данных, книгами памяти, архивами, - не знает технологию поиска солдата по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -знает технологию поиска солдата по базам данных; -понимает принципы работы с навигаторами, устройствами; -владеет навыками работы с условными обозначениями на военных картах; -обладает базовыми понятиями: проект, научно-исследовательская работа; -принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; -принимает участие в почетном карауле, обладает навыками строевого шага; -принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций. 	<ul style="list-style-type: none"> -частично знает технологию поиска солдата по базам данных; -с небольшими затруднениями может рассказать о принципах работы с навигаторами, устройствами; -частично владеет навыками работы с условными обозначениями на военных картах; -с небольшими затруднениями может дать определения следующим терминам: проект, научно-исследовательская работа; -принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; -принимает участие в почетном карауле, частично владеет навыками строевого шага; -принимает участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -является участником поисковых экспедиций. 	<ul style="list-style-type: none"> базам данных; - не понимает принципы работы с навигаторами, устройствами; - не владеет навыками работы с условными обозначениями на военных картах; - не обладает базовыми понятиями: проект, научно-исследовательская работа; - не принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; - не принимает участие в почетном карауле, не обладает навыками строевого шага; -не принимает активное участие в митингах памяти, литературно – музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; -не является участником поисковых экспедиций.
Продвинутый уровень (5 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в 1945 г.; - обучающийся владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1980-наше дни; - понимает принципы работы с навигаторами, устройствами; - владеет навыками работы с условными обозначениями на военных картах; - владеет базовыми навыками по организации проведению поисковых экспедиций; - умеет работать в группе в должности руководителя; -знает «Моральный кодексПоисковика»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся частично владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в 1945 г.; -обучающийся частично владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1980-наше дни; -с небольшими затруднениями можетрассказать о принципах работы с навигаторами, устройствами; -частично владеет навыками работы с условными обозначениями на военных картах; -частично владеет базовыми навыками по организации проведению поисковых экспедиций; -с небольшими затруднениями работает в группе в должности руководителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не владеет знаниями в области истории Великой Отечественной войны в 1945 г.; -обучающийся не владеет знаниями в области истории поискового движения в период 1980-наше дни; -не владеет навыками работы с условными обозначениями навоенных картах; -не владеет базовыми навыками по организации проведению поисковых экспедиций; -не умеет работать в группе в должности руководителя; -не знает «Моральный кодекс Поисковика»; -не знает федерального закона «Об

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в федеральном законе «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; - хорошо знаком с основами музейного законодательства; - обладает навыками реставрации различных материалов; - знаком с правилами оформления этикетажа; - обладает базовыми понятиями: проект, научно-исследовательская работа; - владеет навыками написания научно-исследовательских работ; - принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; - принимает участие в почетном карауле, обладает навыками строевого шага; - принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях, организации патриотической направленности; - является участником поисковых экспедиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично знает «Моральный кодекс Поисковика»; - с небольшими затруднениями владеет информацией о федеральном законе «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; - знаком с основами музейного законодательства; - частично обладает навыками реставрации различных материалов; - знаком с правилами оформления этикетажа; - с небольшими затруднениями может дать определения следующим терминам: проект, научно-исследовательская работа; - частично владеет навыками написания научно-исследовательских работ; - принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; - принимает участие в почетном карауле, частично владеет навыками строевого шага; - принимает участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; - является участником поисковых экспедиций. 	<ul style="list-style-type: none"> увековечении памяти погибших при защите Отечества»; - не владеет знаниями об основах музейного законодательства; - не обладает навыками реставрации различных материалов; - не знаком с правилами оформления этикетажа; - не обладает базовыми понятиями: проект, научно-исследовательская работа; - не принимает участие во всероссийских конкурсах творческих работ; - не владеет навыками написания научно-исследовательских работ; - не принимает участие в почетном карауле, не обладает навыками строевого шага; - не принимает активное участие в митингах памяти, литературно музыкальных композициях и мероприятиях организации патриотической направленности; - не является участником поисковых экспедиций.
--	--	--	---

На основе текущего контроля и результатов аттестации, обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств / средний школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Участие в мероприятиях патриотического направления. Желание посещать музеи, выставки, посвященные теме Великой Отечественной войны. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>Общие знания по краеведению в годы Великой Отечественной войны. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои достижения, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>

Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни.</p> <p>Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных прав гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия.</p> <p>Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>

--	--	--	--	--

2.9. Условия реализации программы

Кабинет площадью 50 кв. м., столы, стулья.

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Техника визуального показа (DVD проигрыватель, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт.
Палатка	5 шт.
Спальник	10 шт.
Конжак туристический	10 шт.
Макет анатомического скелета человека	1 шт.
Навигатор	4 шт.
Металлоискатель	5 шт.

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поисково-исследовательской деятельности по установлению судеб погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны (Т. И. Кухаренко); 2. Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов (А. А. Ржавин) 3. Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки (А. А. Столярова) 	Архивно-мемориальная работа
Основные виды стрелкового вооружения Красной Армии периода Великой Отечественной войны (О. С. Сидорова)	История РККА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическое пособие по подготовке членов поисковых отрядов «Оказание первой медицинской помощи» (Сидорова О. С.); 2. Оказание доврачебной помощи (О. А. Чебоксарова) 	Первая помощь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности для участников поисковых экспедиций (О. В. Сидорова); 2. Меры безопасности при проведении поисковых работ (А. П. Марандыкин) 	Техника безопасности
1. Методика полевых исследований материальных следов вооруженных конфликтов индустриальной эпохи (Д. В. Садовников);	Поисково-эксгумационные работы

2. Атлас анатомии человека (М.Р. Сапин)	
1. Ретроспектива поискового движения России (Е. Н. Боле); 2. К истории поискового движения (В. В.Семенов); 3. История поискового движения в России в конце XX - начале XXI века (И. П. Цуканов)	История поискового движения
1. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации (А. А. Дорошенко); 2. Методические рекомендации по правилам пребывания граждан в лесу (В. В. Нашиванко); 3. Полевой поисковый лагерь (О. А. Чебоксарова)	Командирская подготовка
Топография и ориентирование (О.А. Чебоксарова)	Топографическая подготовка и ориентирование
Организация музейных экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне (А. Ю. Баженов, А. Е. Парфенов, А. В. Курышев)	Музейное дело
1. Тюменцы – Герои Советского Союза (Л. Л. Полицев, М. М. Никифорова, А. А. Троицких); 2. Герои земли Тюменской (Н. Д. Радченко); 3. Тюмень тыловая (И. И. Ермаков)	Военное краеведение
Солдаты Победы (В. П. Сердюков)	Герои ВОВ
История Великой Отечественной войны Советского союза(1941-1945) (П.Н. Поспелов)	Великая Отечественная война
Методические рекомендации по написанию оформлению научно-исследовательской работы (А. М. Волочко)	Поисково-исследовательская работа
1. Федеральный закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; 2. «Моральный кодекс Поисковика»	Юридическая подготовка
1. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе (А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев) 2. Воспитание истинных патриотов Родины (А. Б. Хузина)	Патриотика

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020 г.);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).
6. Выживание в экстремальных условиях / Ю.А. Сенкевич, - Русский раритет. 1993. – 160 с.
7. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / В. М. Андроников, П. Д. Буриков, В. В. Гуркин и др.; Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М.: Воениздат, 1993. – 415 с.
8. Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» // «Российская газета», №32, 17.02.1993.
9. История России, XX – XXI век. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под. Ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2010. – Изд. 4-е. – 384 с.
10. История России. XX – XXI век: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Отв. ред. Загладин Н.В., - М.: Русское слово, 2008. Изд. 5-е. – 480 с.
11. История России. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008. – Изд. 5-е перераб. и доп. – 305 с.
12. История Сибири: учебное пособие / Л.Г. Олех, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – Изд. 2-е перераб. и доп. – 380 с.
13. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов– М.: Вече, 2000. –153 с.
14. Металлоискатели М.В. Адаменко М.: - 2006.
15. Методическое пособие по хирургии. / Под ред. Авакимяна В.А. – Краснодар, 1998.
16. Музееведение / Т.Ю. Юренева. – М: Академический проспект, 2004. – Изд. 2-е. – 560 с.
17. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. / Под ред. Е.И.Чазова. – М., 1988.
18. Новейшая история Отечества: XX-XXI век / А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин. – М.: Владос, 1998. – 496 с.
19. Опасности в туризме мнимые и действительные / Ю.А. Штюмер. – М., 1983. – 144 с.
20. Ориентирование и поведение в лесу / Л.В. Вертель, Пр-к.: Карелия, 1980. – 62 с.
21. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.10.2010, №41 (2 ч.), ст. 5250.

22. Руководство по поисковым и эксгумационным работам / В.Е. Мартынов, А.В. Меженько, С.И. Садовников, Д.К. Соколов, В.В. Толочко, - М.: ТОО «Люкс-Арт», 1997. – Изд. 3-е перераб. и доп. – 49 с.
23. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. / Под ред. Е.И.Чазова, О.М. Елисеева. – М., 1988.
24. Туризм на новом этапе: социальные аспекты развития туризма в России / А.Х. Абуков– М.: Профиздат, 1983. – 277 с.
25. Часовые поста №1 / А.С. Абрамов, - М.: «Издательство политической литературы», 1979. - 112 с.
26. Школа туристских вожakov: Учебно-методическое пособие / Куликов В.М., Ротштейн Л.М. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 143 с.